



En cooperación con



**Congreso
pedagógico
& curricular**

LA EDUCACIÓN **ES EL TEMA**



INFORME DE RESULTADOS

**Región del Ñuble
Comunidades Educativas**

Abril de 2024



Índice

1. Presentación.....	3
2. ¿Qué es el Congreso Pedagógico y Curricular: la educación es el tema?	4
Proceso participativo del Congreso Pedagógico y Curricular.....	4
Sistematización de la información y resultados	5
3. Comunidades Educativas participantes del Congreso Pedagógico y Curricular de la Región de Ñuble	6
4. Visión general de los resultados del Congreso Pedagógico y Curricular.....	9
5. Resultados del Ámbito “¿Qué queremos aprender?”	10
5.1. ¿Qué queremos aprender? Visión general de los resultados	10
5.2. ¿Qué queremos aprender? Resultados al interior de cada categoría	11
Categoría: “Decisiones respecto del currículum vigente”	11
Categoría: “Tipos de saberes y sentido del currículum”	12
Categoría: “Temas y asignaturas”	12
Categoría: “Habilidades transversales”	13
6. Resultados del Ámbito “¿Cómo queremos aprender?”	15
6.1. ¿Cómo queremos aprender? Visión general de los resultados	15
6.2. ¿Cómo queremos aprender? Resultados al interior de cada categoría	16
Categoría: “Tipos de actividades pedagógicas”	16
Categoría: “Estrategias Pedagógicas”	17
Categoría: “Modos de trabajo entre estudiantes”	17
Categoría: “Recursos pedagógicos”	18
Categoría: “Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar”	18
Categoría: “Vinculación sociocomunitaria”	18
Categoría: “Opinión sobre cómo aprendemos”	19
7. Resultados del Ámbito “¿Cuándo y dónde queremos aprender?	20
7.1. ¿Cuándo y dónde queremos aprender? Visión general de los resultados	20
7.2. ¿Cuándo y dónde aprender? Análisis al interior de cada categoría	21
Categoría: “Lugares donde aprender”	21
Categoría: “Mejorar infraestructura”	22
Categoría: “Organización del espacio”	23
Categoría: “Duración de la jornada escolar”	23
Categoría: “Organización de la jornada escolar”	24
Categoría: “Ambiente de aprendizaje y clima escolar”	24
8. Comentario Final.....	26

1. Presentación

Este informe presenta la sistematización de los principales resultados del *Congreso Pedagógico y Curricular: la educación es el tema* (en adelante, Congreso), correspondientes a la participación de las Comunidades Educativas de la Región de Ñuble (en adelante, la Región). Para ello, en primer lugar, se describe brevemente el proceso del Congreso, luego se caracteriza la participación de las Comunidades Educativas a nivel regional, según la información entregada. Finalmente, se da cuenta de los resultados obtenidos en cada ámbito de conversación, a saber: 1. ¿Qué queremos aprender? 2. ¿Cómo queremos aprender? 3. ¿Cuándo y dónde queremos aprender? Los resultados que se comparten están organizados por ámbito, categoría y subcategorías.

Para más información respecto a la metodología seguida en el análisis, el detalle de las categorías y subcategorías y las principales conclusiones y recomendaciones generales sobre el proceso de Congreso Pedagógico y Curricular, se sugiere revisar los documentos de Informe de Resultados y el Resumen Ejecutivo disponibles para descarga en la web congresopedagogico.mineduc.cl.

2. ¿Qué es el Congreso Pedagógico y Curricular: la educación es el tema?

El Congreso Pedagógico y Curricular: la educación es el tema (en adelante, Congreso) fue un proceso participativo impulsado por el Ministerio de Educación, coorganizado con la entonces Oficina Regional de Educación para América Latina (OREALC/UNESCO Santiago), hoy Oficina Regional Multisectorial de la UNESCO en Santiago, con la asesoría técnica del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE-UNESCO).

El Congreso fue una invitación a las Comunidades Educativas -y la ciudadanía en su conjunto- a conversar sobre los desafíos que enfrenta nuestro sistema educativo respecto al currículum y la pedagogía escolar. Este espacio fue diseñado para que las y los participantes generaran acuerdos que permitan orientar el desarrollo de políticas que contribuyan a reactivar y transformar la educación, respondiendo tanto a las demandas y tendencias globales, como a las necesidades y circunstancias locales. De esta forma, el Congreso se orientó tanto hacia los desafíos presentes de nuestro sistema educativo, como a la proyección de la educación del futuro, reforzando el abordaje de las urgencias asociadas a la convivencia y al bienestar de las comunidades, al fortalecimiento de los aprendizajes y de ambientes que promuevan el vínculo de las comunidades de forma más innovadora, pertinente, contextualizada y orientada al resguardo de las trayectorias formativas, y al derecho a la educación de todas y todos.

La convocatoria al Congreso fue amplia, abierta y voluntaria, contemplando tres formas de participación:

1. **Encuentros en Comunidades Educativas** para actores de la comunidad educativa (niños, niñas y estudiantes, madres, padres, apoderados/as y personas cuidadoras, docentes, asistentes de la educación, educadoras/es, equipos directivos, técnicos/as en Educación Parvularia, sostenedores/as, etc.). En estos encuentros se consideró desde nivel medio mayor hasta cuarto año medio.
2. **Encuentros de la Sociedad Civil** pensados especialmente para promover el diálogo con diversas organizaciones e instituciones de la Sociedad Civil, así como grupos de personas que quisieran participar.
3. **Consulta Individual** para que cualquier persona participara, por medio de un formulario online.

Para que las Comunidades Educativas y la ciudadanía en general aportaran en la construcción de acuerdos, el Congreso incluyó tres ámbitos de conversación, a partir de los cuales se organizaron los encuentros:

1. **¿Qué queremos aprender?** Esta pregunta invitó a reflexionar sobre cuáles son los aprendizajes necesarios para desarrollar las diferentes actitudes, conocimientos y habilidades que favorecen el desarrollo de vidas plenas y enfrentar los desafíos del mundo actual. Mediante la reflexión sobre el qué se aprende y su sentido, se abrió un diálogo sobre el Currículum Nacional, que corresponde al conjunto de aprendizajes que un país ha considerado fundamentales para construir una base cultural común y resguardar trayectorias formativas a lo largo de la vida.
2. **¿Cómo queremos aprender?** Esta pregunta consideró el análisis del tipo de actividades, estrategias y metodologías que resultan más adecuadas para el aprendizaje y que responden de mejor manera a las necesidades, los intereses, los contextos y las características de las Comunidades Educativas. Se abordó la pregunta sobre cómo debe ser una pedagogía innovadora en la que las y los estudiantes sean protagonistas, que responda a los desafíos del mundo contemporáneo y que permita que todos y todas aprendan.
3. **¿Cuándo y dónde queremos aprender?** Esta pregunta contempló la reflexión sobre cómo debiera organizarse la jornada educativa, en términos de tiempos y espacios destinados al aprendizaje de distintas áreas o asignaturas. Fueron abordados aspectos relacionados con la estructura, la organización, la distribución del tiempo y las dinámicas del espacio escolar que se requieren para que todos y todas aprendan.

Proceso participativo del Congreso Pedagógico y Curricular

Durante los meses de agosto y septiembre se desarrollaron los Encuentros Participativos del Congreso, en los que se convocó a participar a las Comunidades Educativas, organizaciones de la Sociedad Civil y a las personas interesadas mediante una Consulta Individual. Para los procesos que involucraron a Comunidades Educativas y Sociedad Civil, se dispuso de una serie de guías metodológicas con orientaciones para organizar y facilitar el desarrollo de los encuentros, con instrucciones detalladas sobre cómo registrar la información recolectada. Estas guías incluyeron el conjunto de preguntas específicas que orientaban la conversación de cada grupo

En coherencia con los objetivos del Congreso, se promovió que los Encuentros Participativos de las Comunidades Educativas y de las organizaciones de la Sociedad Civil se realizaran en espacios habituales -como la sala de clases de cada curso, en el

caso de estudiantes- o en las instancias participativas ya existentes en los establecimientos educativos, tales como los Consejos Escolares, los Centros de Estudiantes, los Centros de Madres, Padres y Apoderados/as, los Consejos Parvularios, las Comunidades de Aprendizaje de la Unidad Educativa de los jardines infantiles, las reuniones de profesoras y profesores, entre otras. En el caso de la Sociedad Civil, además de los espacios de cada organización, el Ministerio de Educación organizó diálogos con distintos actores para promover la participación. En ellos, se buscó que los grupos reflexionaran en conjunto, a partir de orientaciones metodológicas y preguntas orientadoras, para llegar a acuerdos en los tres ámbitos de conversación: ¿Qué queremos aprender?, ¿Cómo queremos aprender?, ¿Cuándo y dónde queremos aprender?

Luego de sostener los diálogos participativos, quienes actuaban como facilitadores de la conversación -o la persona que el grupo designara- debían subir la información a la plataforma, completando antecedentes sobre las y los participantes, un registro de la conversación sostenida en cada ámbito y un máximo de 5 acuerdos sintéticos en ellos, dando origen a un acta de participación. En las Comunidades Educativas se podían subir un máximo de 10 actas por respuesta.

En el caso de la Sociedad Civil, los grupos participantes debían ingresar a la plataforma respectiva y registrar información sobre el grupo, la conversación sostenida en cada ámbito y un máximo de 5 acuerdos sintéticos por ámbito.

Respecto de la Consulta Individual, las personas participantes ingresaban a la plataforma respectiva y tenían que completar algunos datos personales y registrar sus opiniones, contestando algunas preguntas orientadoras y proponiendo un resumen sintético para cada uno de los tres ámbitos de conversación del Congreso.

Sistematización de la información y resultados

La sistematización de la información recogida en el *Congreso Pedagógico y Curricular: la educación es el tema*, estuvo a cargo de la Oficina Regional Multisectorial de la UNESCO en Santiago, con el apoyo de un equipo de profesionales del Centro Saberes Docentes, de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile, y en coordinación con la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación.

3. Comunidades Educativas participantes del Congreso Pedagógico y Curricular de la Región de Ñuble

Las Comunidades Educativas participaron activamente en la Región de Ñuble. Como se puede observar en la Tabla 3.1, en esta región se organizaron **1.928** grupos de discusión en **315** establecimientos educacionales, localizados en el ámbito rural y urbano. En estos grupos participaron **38.405** personas, lo que representa un 4,8% de los participantes a nivel nacional.

Tabla 3.1. Participación general Comunidades Educativas de la Región de Ñuble

Participación	Grupos totales	Participantes totales	Establecimientos educacionales*	Porcentaje de la participación regional a nivel país
A nivel regional	1.928	38.405	315	4,8%

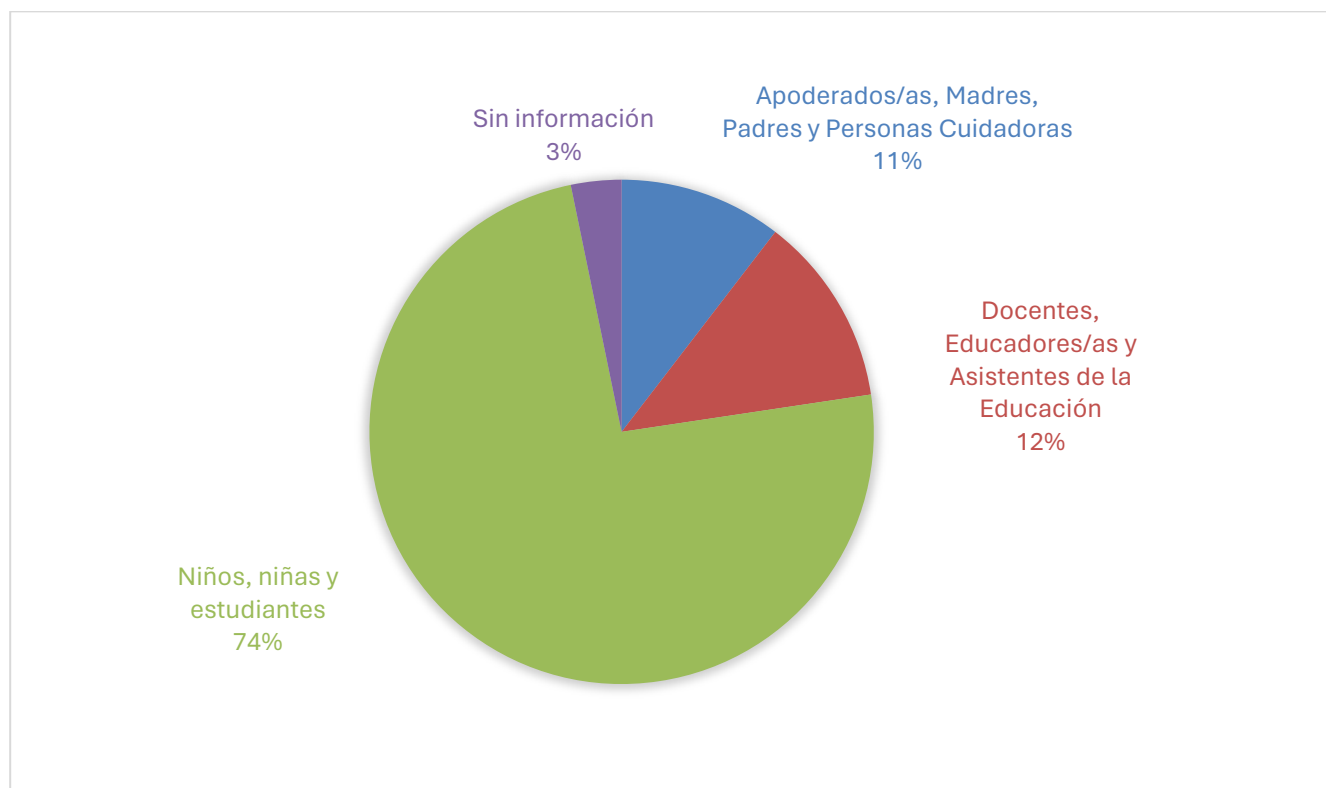
(*) con RBD identificado.

En las Comunidades Educativas participaron todos los estamentos convocados, con una importante participación de estudiantes y de los equipos docentes (ver Tabla 3.2). En términos porcentuales un 74% de las personas participantes fueron Niños, Niñas y Estudiantes, un 11% fueron Apoderados/as, Madres, Padres y Personas Cuidadoras y un 12%, Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación, según se detalla en el Gráfico 3.1. Estos porcentajes son, relativamente, correspondientes con la participación de estos distintos actores a nivel nacional.

Tabla 3.2. Participación de Comunidades Educativas por tipo de actor

Tipo de actor	Grupos totales	Participantes totales
Apoderados/as, Madres, Padres y Personas Cuidadoras	289	4.006
Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación	344	4.686
Niños, niñas y estudiantes	1227	28.470
Sin información	68	1.243
Total	1.928	38.405

Gráfico 3.1. Porcentaje de participación de Comunidades Educativas por tipo de actor

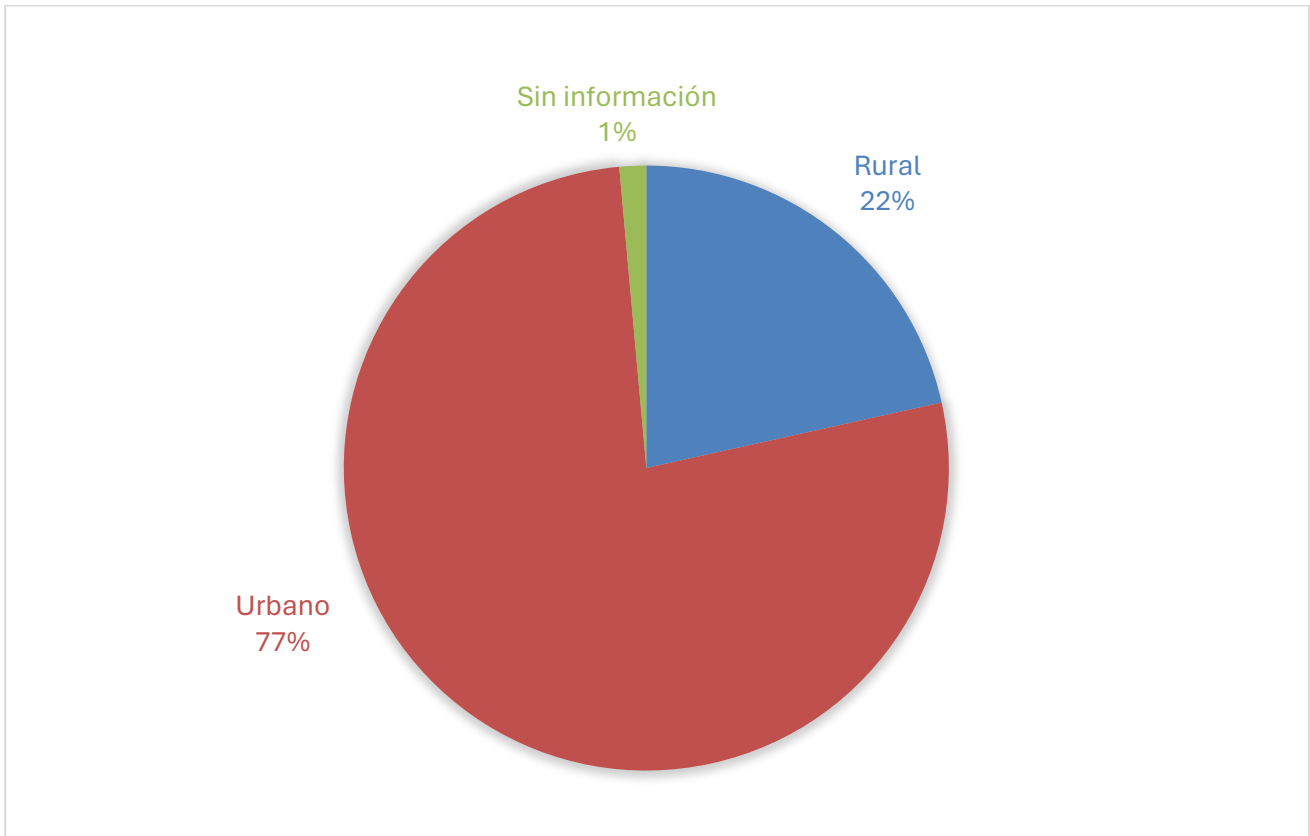


De acuerdo con la localización geográfica, se constituyeron 1400 grupos en establecimientos urbanos y 488 en establecimientos rurales (ver Tabla 3.3), lo que representa un 77% y 22% respectivamente (ver Gráfico 3.2.). Esto también es correspondiente con la distribución nacional.

Tabla 3.3. Participación de Comunidades Educativas según localización geográfica

Localización geográfica	Grupos totales	Participantes totales
Rural	488	8.266
Urbano	1400	29.590
Sin información	40	549
Total	1.928	38.405

Gráfico 3.2. Porcentaje de participación de Comunidades Educativas por localización geográfica



4. Visión general de los resultados del Congreso Pedagógico y Curricular

En esta sección se presenta una visión general de los resultados obtenidos para esta región en la sistematización de la información producida en el marco del Congreso Pedagógico y Curricular. Para ello, se presentará una tabla panorámica del número y porcentaje de acuerdos en cada ámbito de conversación y para categorías al interior del ámbito. En las siguientes secciones se presentan los resultados por ámbito y dentro de cada ámbito, se da cuenta de las frecuencias de las subcategorías al interior de cada categoría de análisis¹.

Tabla 4.1. Número y porcentaje de acuerdos en cada Ámbito de la Región de Ñuble

Ámbito	Categorías	Acuerdos	Porcentaje
¿Qué queremos aprender?	Decisiones respecto del Currículum vigente	352	7%
	Tipos de saberes y sentidos del Currículum	725	14%
	Temas y asignaturas	2785	54%
	Habilidades transversales	1291	25%
	Total del Ámbito	5153	100%
¿Cómo queremos aprender?	Tipos de actividades pedagógicas	1076	19%
	Estrategias pedagógicas	2595	45%
	Modos de trabajo entre estudiantes	288	5%
	Recursos pedagógicos	836	14%
	Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar	716	12%
	Vinculación sociocomunitaria	176	3%
	Opinión sobre cómo aprendemos	96	2%
	Total del Ámbito	5783	100%
¿Dónde y cuándo queremos aprender?	Lugares donde aprender	1692	32%
	Mejorar infraestructura	979	18%
	Organización del espacio	317	6%
	Duración de la jornada escolar	581	11%
	Organización de la jornada escolar	1435	27%
	Ambiente de aprendizaje y clima escolar	350	7%
	Total del Ámbito	5354	100%
TOTAL GENERAL		16290	100%

Como se puede observar en Tabla 4.1, en cada uno de los tres ámbitos de conversación del Congreso se registraron entre 5000 y 6000 acuerdos, mostrando que los tres ámbitos suscitaron interés y fueron debatidos al interior de las Comunidades Educativas. Con leves diferencias, el ámbito que concentró mayor número de acuerdos se refiere a “¿Cómo queremos aprender?” (35,5% de los acuerdos), seguido de “¿Dónde y cuándo queremos aprender?” (32,9%) y, por último “¿Qué queremos aprender?” (31,6%). Estas cifras son correspondientes con los resultados obtenidos a nivel nacional (con 36%, 32% y 32% respectivamente). Distintos elementos pueden haber incidido en estas diferencias de porcentajes entre ámbitos, las que, sin embargo, son bastante menores. Por otra parte, el segundo ámbito, que concentra el mayor número de afirmaciones, es posible que tuviera una amplitud mayor que los otros ámbitos, lo que derivó en mayor número de acuerdos. Como se ve en la tabla, también es el ámbito con mayor número de categorías y, como se verá más adelante, de subcategorías.

¹ Es importante recordar que la caracterización de las categorías de análisis, así como los resultados nacionales están disponibles en versión abreviada en el resumen Ejecutivo y en extenso en el Informe Técnico de la sistematización realizada.

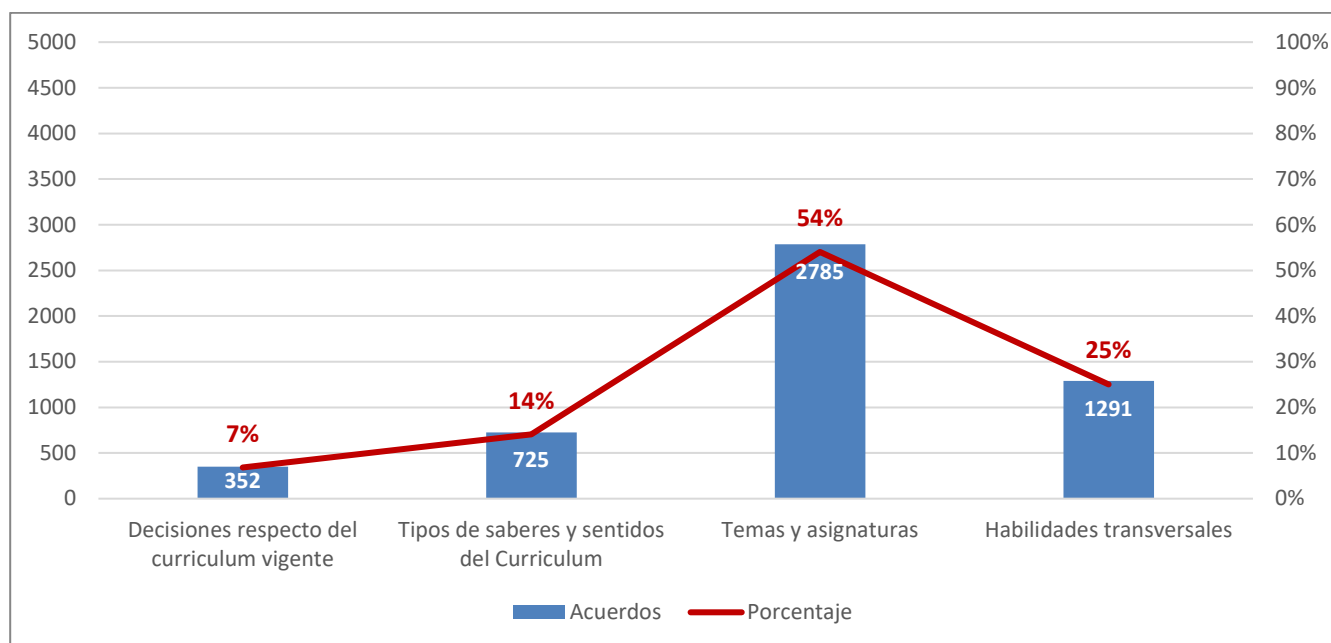
5. Resultados del Ámbito “¿Qué queremos aprender?”

Se presenta a continuación un análisis de la conversación que tuvieron las Comunidades Educativas de la Región en el Ámbito ¿Qué queremos aprender? En primer lugar, se ofrece una visión general de los temas abordados según las categorías en las que se organizó la información reunida. En segundo lugar, se profundiza en cada una de las categorías del ámbito, destacando las preocupaciones principales de la Región, según las subcategorías identificadas. En el análisis se comparan los resultados de la Región con los resultados nacionales contenidos en el Informe Ejecutivo y en el Informe Técnico del Congreso, para destacar aquellos aspectos que son compartidos entre la Región y el nivel nacional y aquellos en los que se identifican diferencias.

5.1. ¿Qué queremos aprender? Visión general de los resultados

La conversación en el Ámbito ¿Qué queremos aprender? se concentró en “Temas y asignaturas” (54%), seguido de “Habilidades transversales” (25%), como se puede observar en el Gráfico 5.1. También se reflexionó en los grupos sobre si mantener o cambiar el currículum vigente, acuerdos que se agruparon en la categoría “Decisiones respecto al currículum vigente” y sobre los “Tipos de saberes y sentidos del currículum”, aunque en ambos casos concitaron menor número de acuerdos (7% y 14%, respectivamente).

Gráfico 5.1. Número y porcentaje de acuerdos de cada categoría del Ámbito ¿Qué queremos aprender?



Al observar la distribución de las categorías por actor de Comunidades Educativas (Tabla 5.1) y por localización geográfica (Tabla 5.2), se observa que no hay mayores variaciones por localización, sin embargo, sí hay algunas diferencias en las categorías más conversadas por actor de las Comunidades Educativas. En este último caso se observa que, a los Niños, Niñas y Estudiantes les preocupó mayormente el desarrollo de “Temas y asignaturas” (65%), respecto a las “Habilidades transversales” (21%). Una situación similar se observó en Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación, aunque con diferencias de porcentaje (27% y 26%, respectivamente). Mientras, a los Apoderados/as, madres, padres y personas cuidadoras les interesaron más las “Habilidades transversales” (48%) que los “Temas y asignaturas” (38%). Por otra parte, fueron Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación quienes se preocuparon mayormente por reflexionar sobre el currículum en su globalidad, específicamente en términos de las “Decisiones sobre el currículum vigente” (24%) o los “Tipos de saberes y sentidos del currículum” (23%). Se profundizará en cada categoría a continuación.

Tabla 5.1. Frecuencia de acuerdos en las categorías del Ámbito ¿Qué queremos aprender? por tipo de actor de Comunidades Educativas

Categorías	Apoderados/as, Madres, Padres y Personas Cuidadoras		Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación		Niños, Niñas y Estudiantes	
	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría
Decisiones respecto del currículum vigente	24	4%	251	24%	61	2%
Tipos de saberes y sentido del currículum	61	10%	232	23%	406	12%
Temas y asignaturas	228	38%	274	27%	2195	65%
Habilidades transversales	293	48%	268	26%	691	21%
Total	606	100%	1025	100%	3353	100%

Tabla 5.2. Frecuencia de acuerdos en las categorías del Ámbito ¿Qué queremos aprender? según localización geográfica de Comunidades Educativas

Categorías	Rural		Urbano	
	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría
Decisiones respecto del currículum vigente	106	9%	234	6%
Tipos de saberes y sentido del currículum	196	16%	515	13%
Temas y asignaturas	608	49%	2130	56%
Habilidades transversales	331	27%	944	25%
Total	1241	100%	3823	100%

5.2. ¿Qué queremos aprender? Resultados al interior de cada categoría

Categoría: “Decisiones respecto del currículum vigente”

Como ocurre a nivel nacional, la conversación sobre mantener o modificar el currículum vigente, se inclina decididamente por la segunda. Solo un 10% de los acuerdos en la Región se inclinan por mantener el currículum vigente, ante lo cual hay que tener presente que hay distintas temporalidades en la vigencia de los currículum de distintos niveles educativos y modalidades, algunos son más recientes que otros, y algunos tienen más aceptación que otros, como es el caso del currículum de Educación Parvularia. Las razones para cambiar el currículum que se esgrimen aluden a: Actualizar el currículum nacional (26%), “Disminuir la extensión del currículum (28%), “Mejorar la articulación entre niveles, ciclos y asignaturas” (20%) y “Promover la flexibilidad y el desarrollo curricular local” (18%), como se detalla en la Tabla 5.3.

Tabla 5.3. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría "Decisiones respecto del Currículum vigente"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Decisiones respecto del currículum vigente	Actualizar el currículum nacional	90	26%
	Disminuir la extensión del currículum	97	28%
	Mantener currículum vigente	34	10%
	Mejorar la articulación entre niveles, ciclos y asignaturas	69	20%
	Promover la flexibilidad y el desarrollo curricular local	62	18%
	Total	352	100%

Categoría: “Tipos de saberes y sentido del currículum”

En cuanto a los “Tipos de saberes y sentido del currículum”, se repite en la Región lo que se observa a nivel nacional. El sentido más demandado es el “Promover conocimientos y habilidades para la vida” (29%). Luego, en este caso, le secundó elaborar un currículum orientado a “Promover conocimientos que respondan a los intereses de las y los estudiantes” (23%), como se detalla en la Tabla 5.4.

Tabla 5.4. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría "Tipos de saberes y sentido del currículum"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Tipos de saberes y sentidos del currículum	Preparar para la educación superior y la vida profesional	93	13%
	Promover conocimientos que respondan a los intereses de las y los estudiantes	163	22%
	Promover conocimientos y habilidades con pertinencia cultural/territorial	97	13%
	Promover conocimientos y habilidades para la vida	210	29%
	Promover el aprendizaje de conocimientos	45	6%
	Promover la formación integral	46	6%
	Otros sobre tipos de saberes y sentidos del Currículum	71	10%
Total	725	100%	

Categoría: “Temas y asignaturas”

En cuanto a los “Temas y asignaturas”, se observan algunas diferencias entre la Región y los resultados nacionales. En la Región, como se detalla en la Tabla 5.5, se valora en primer lugar la “Educación artística” (14%), en segundo lugar, se releva el aprendizaje del “Lenguaje/habilidades comunicativas” (10%) junto con “Deportes (9%)”. Luego, se destaca el aprendizaje de “Idiomas” (8%) y de “Economía y educación financiera” y “Computación y alfabetización digital (ambos con 7%)”. En tanto, a nivel nacional, las prioridades de las Comunidades Educativas son: “Educación Artística” (13,2%), seguida de “Lenguaje/habilidades comunicativas” (10,3%) y en tercer lugar, “Deportes” (8,5%).

Tabla 5.5. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría "Temas y asignaturas"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Temas y asignaturas	Ciencias naturales	176	6%
	Computación y alfabetización digital	196	7%
	Cuidado de la salud física y mental	129	5%
	Deportes	253	9%
	Economía y educación financiera	184	7%
	Educación artística	384	14%
	Educación cívica, política, formación ciudadana	83	3%
	Educación física/habilidades motrices	109	4%
	Educación medioambiental	86	3%
	Educación para la inclusión	41	1%
	Educación sexual/sexualidad/identidad de género	47	2%
	Especialidades Formación Diferenciada Técnico Profesionales	51	2%
	Filosofía	6	0%
	Historia, geografía y ciencias sociales	46	2%
	Idiomas	235	8%
	Lenguaje/habilidades comunicativas	279	10%
	Lenguas indígenas e interculturalidad	18	1%
	Matemática/habilidades matemáticas	124	4%
	Orientación vocacional y preparación para el futuro laboral	45	2%
	Psicología	5	0%
	Religión	7	0%
Tecnología	52	2%	
Temas cotidianos (cocinar, manejar, trámites)	141	5%	
Otros temas y asignaturas	88	3%	
	Total	2785	100%

Categoría: “Habilidades transversales”

Con respecto a las “Habilidades transversales”, se observan en la Región preocupaciones muy similares a las que se expresaron a nivel nacional. Como se detalla en la Tabla 5.6, las “Habilidades interpersonales” son las que concentran el mayor número de menciones (30%), expresando la importancia que se le da al desarrollo de educación en valores, habilidades blandas y del siglo XXI. Le siguen las “Habilidades y valores” (27%) y las “Habilidades personales” (22%).

Tabla 5.6. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría "Habilidades transversales"

Categorías	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Habilidades transversales	Habilidades cognitivas (pensamiento crítico y creatividad)	51	4%
	Habilidades de trabajo escolar (disciplina, respeto a las y los docentes, paciencia, métodos de estudio)	208	16%
	Habilidades interpersonales (empatía, respeto, resolución de conflictos, tolerancia, trabajo en equipo)	391	30%
	Habilidades personales (resiliencia, autoestima, autorregulación, responsabilidad, autonomía)	289	22%
	Habilidades y valores (educación en valores, habilidades blandas, habilidades siglo XXI)	345	27%
	Otras habilidades transversales	7	1%
	Total	1291	100%

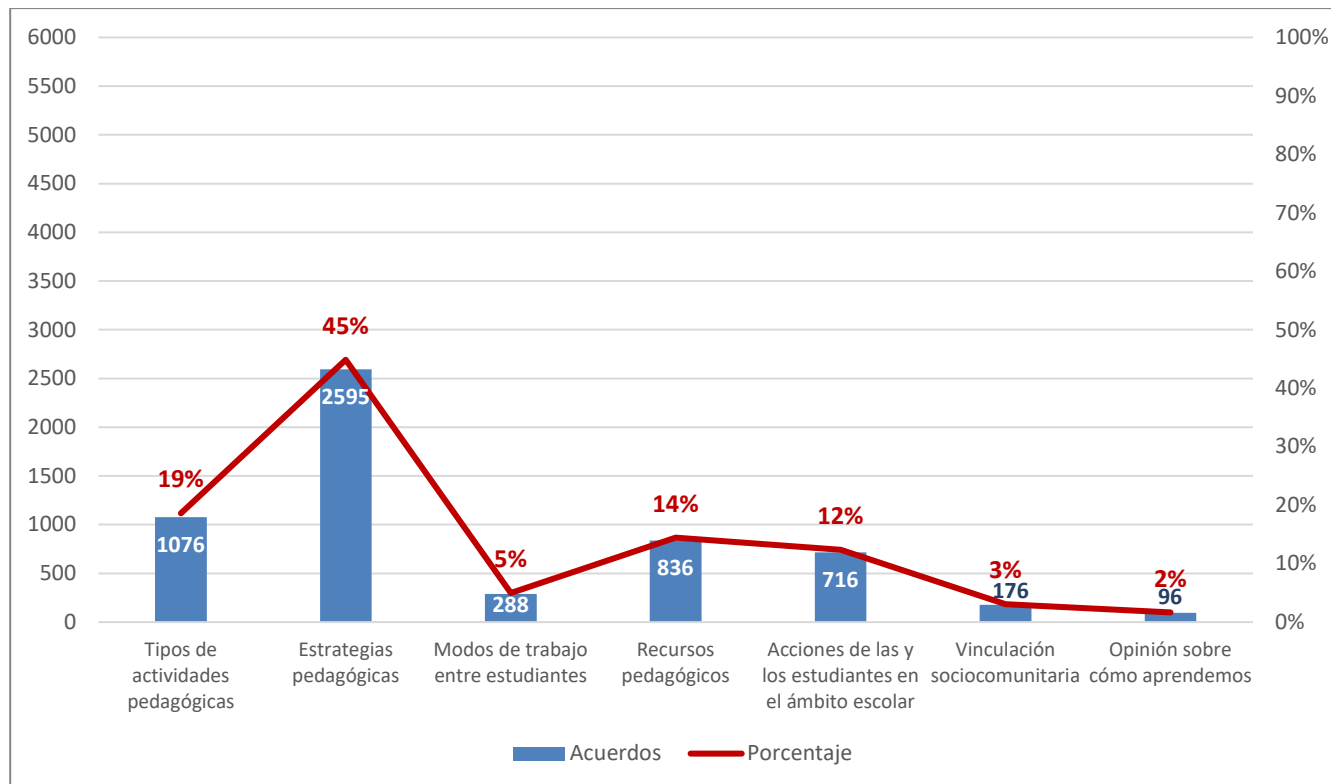
6. Resultados del Ámbito “¿Cómo queremos aprender?”

Se presenta a continuación un análisis de la conversación de las Comunidades Educativas de la Región en el Ámbito ¿Cómo queremos aprender? En primer lugar, se ofrece una visión general de los temas abordados según las categorías en las que se organizó la información reunida. En segundo lugar, se profundiza en cada una de las categorías del ámbito, destacando las preocupaciones principales de la Región, según las subcategorías identificadas. En el análisis se comparan los resultados de la Región con los resultados nacionales contenidos en el Informe Ejecutivo y en el Informe Técnico del Congreso, para destacar aquellos aspectos que son compartidos entre la Región y el nivel nacional y aquellos en los que se identifican diferencias.

6.1. ¿Cómo queremos aprender? Visión general de los resultados

La conversación en el Ámbito ¿Cómo queremos aprender? se concentró en “Estrategias pedagógicas” (45%) seguido de “Tipos de actividades pedagógicas” (19%) y “Recursos pedagógicos” (14%), como se puede observar en el Gráfico 6.1. En este ámbito también se conversaron otros temas que se organizaron en las siguientes categorías: “Modos de trabajo de los estudiantes” (grupal, individual, colaborativo), “Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar”, “Vinculación sociocomunitaria” y “Opiniones sobre cómo estamos”, que en conjunto concentran el 22% de los acuerdos. De este modo, las preocupaciones principales de la Región son correspondientes con las que se expresaron a nivel nacional.

Gráfico 6.1. Número y porcentaje de acuerdos de cada categoría del Ámbito ¿Cómo queremos aprender?



Al observar la distribución de las categorías por actor de Comunidades Educativas (Tabla 6.1) y por localización geográfica (Tabla 6.2) se observa que hay gran coincidencia en los temas relevados en los acuerdos, ya que en todos los casos se destacan las mismas tres prioridades, a excepción de uno de los temas relevados por Docentes, Educadores/as y Asistentes de la educación. Para todos los grupos “Estrategias pedagógicas” resulta ser el acuerdo que más predomina en el ámbito, superando el 40% de las menciones.

Tabla 6.1. Frecuencia de acuerdos en las categorías del Ámbito ¿Cómo queremos aprender? por tipo de actor de Comunidades Educativas

Categorías	Apoderados/as, Madres, Padres y Personas Cuidadoras		Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación		Niños, Niñas y Estudiantes	
	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría
Tipos de actividades pedagógicas	201	30%	124	13%	724	18%
Estrategias pedagógicas	323	47%	518	55%	1658	42%
Modos de trabajo entre estudiantes	40	6%	41	4%	201	5%
Recursos pedagógicos	50	7%	141	15%	622	16%
Acciones de las y los estudiantes en el Ámbito escolar	31	5%	20	2%	642	16%
Vinculación sociocomunitaria	18	3%	92	10%	55	1%
Opinión sobre cómo aprendemos	18	3%	4	0%	67	2%
Total	681	100%	940	100%	3969	100%

Tabla 6.2. Frecuencia de acuerdos en las categorías del Ámbito ¿Cómo queremos aprender? según localización geográfica

Categorías	Rural		Urbano	
	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría
Tipos de actividades pedagógicas	282	19%	785	19%
Estrategias pedagógicas	611	42%	1930	46%
Modos de trabajo entre estudiantes	76	5%	211	5%
Recursos pedagógicos	226	16%	599	14%
Acciones de las y los estudiantes en el Ámbito escolar	186	13%	515	12%
Vinculación sociocomunitaria	59	4%	106	3%
Opinión sobre cómo aprendemos	15	1%	79	2%
Total	1455	100%	4225	100%

6.2. ¿Cómo queremos aprender? Resultados al interior de cada categoría

Categoría: “Tipos de actividades pedagógicas”

Como ocurre a nivel nacional, en la Región de Ñuble los “Tipos de actividades pedagógicas” que se valoran que se realicen expresan una búsqueda de diversificación de la clase tradicional. Así, las actividades pedagógicas más mencionadas en los grupos del Congreso en la Región son “Talleres” (44%), “Salidas pedagógicas” (31%) y “Clases dinámicas y variadas” (19%), según se detalla en la Tabla 6.3. Estos resultados son similares con los que se presentan a nivel nacional.

Tabla 6.3. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría "Tipos de actividades pedagógicas"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Tipos de actividades pedagógicas	Actividades extraprogramáticas	37	3%
	Clases dinámicas y variadas	206	19%
	Clases teóricas y con explicaciones del docente	11	1%
	Intercambios y pasantías	11	1%
	Salidas pedagógicas	336	31%
	Talleres	475	44%
	Otros tipos de actividades pedagógicas	0	0%
	Total	1076	100%

Categoría: "Estrategias Pedagógicas"

En cuanto a las "Estrategias pedagógicas" la Región presenta las mismas tres prioridades relevadas por las Comunidades Educativas a nivel nacional, es decir "A través del juego, gamificación" (20%), "A través de la experiencia, la práctica" (12%) y "Lúdicas" (11%), según se detalla en la Tabla 6.4.

Tabla 6.4. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría "Estrategias pedagógicas"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Estrategias pedagógicas	A través de la experiencia, la práctica	323	12%
	A través de la exploración, experimentación, investigación	127	5%
	A través de proyectos, retos, problemas	70	3%
	A través del arte	80	3%
	A través del juego, gamificación	514	20%
	Activas	139	5%
	De apoyo y reforzamiento	64	2%
	De evaluación	95	4%
	Diversificadas	119	5%
	Innovadoras, didácticas, significativas	99	4%
	Lúdicas	292	11%
	Participativas e interactivas	227	9%
	Que atiendan la diversidad de estudiantes	55	2%
	Que atiendan las características e intereses de estudiantes	151	6%
	Que otorguen protagonismo a las y los estudiantes	94	4%
	Recreativas	62	2%
	Otros referidos a las estrategias pedagógicas	84	3%
	Total	2595	100%

Categoría: "Modos de trabajo entre estudiantes"

Respecto a los "Modos de trabajo entre estudiantes", en la Tabla 6.5 se puede apreciar que la gran mayoría de quienes participaron en las Comunidades Educativas de la Región priorizaron trabajar con otros, ya que las subcategorías "Aprendizaje colaborativo" y "En grupo" alcanzan más del 90% de los acuerdos. El trabajo "Individual" reúne un 2% de los acuerdos, y "Otros" un 4%, que corresponden a acuerdos que se refieren principalmente a la forma de organizar los grupos y a la alternancia de modalidades de trabajo. Este resultado se corresponde totalmente con los resultados nacionales.

Tabla 6.5. Subcategorías de la categoría "Modos de trabajo entre estudiantes"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Modos de trabajo entre estudiantes	Aprendizaje colaborativo	105	36%
	En grupo	165	57%
	Individual	7	2%
	Otros sobre modos de trabajo entre estudiantes	11	4%
	Total	288	100%

Categoría: "Recursos pedagógicos"

Como la anterior, la categoría "Recursos pedagógicos" también aborda un aspecto puntual y específico dentro del Ámbito ¿Cómo queremos aprender? No obstante, esta categoría concitó gran preocupación entre las y los participantes de la Región, quienes la ubicaron entre sus preocupaciones principales. Como ocurre a nivel nacional dentro de la categoría, aunque por una diferencia mínima, el interés predominante es el "Uso de TICs" (50%), seguido del "Uso de material didáctico" (50%), lo que se detalla en la tabla 6.6. De este modo, en la Región también se considera a los "Recursos pedagógicos" y, en especial, a los recursos tecnológicos una dimensión principal del cómo aprender.

Tabla 6.6. Subcategorías de la categoría "Recursos pedagógicos"

Categorías	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Recursos pedagógicos	Uso de material didáctico	415	50%
	Uso de TICs	421	50%
	Total	836	100%

Categoría: "Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar"

La categoría "Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar" aborda a una dimensión distinta de la relación pedagógica de las observadas hasta aquí, ya que se refiere a aquellas acciones específicas que las y los estudiantes debiesen realizar para aprender y que se les demanda para la buena convivencia en la institución escolar. Como se aprecia en la Tabla 6.7, las Comunidades Educativas de la Región dieron prioridad a las "Acciones de aprendizaje" (45%), en segundo lugar, se preocuparon por las "Acciones referidas a la disciplina" (37%) y, en tercer lugar, mencionaron las "Interacciones con los pares y los docentes" (16%). Este resultado es similar al que se presenta a nivel nacional.

Tabla 6.7. Subcategorías de la categoría "Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar	Acciones de aprendizaje (escuchar, ver/observar, ejercitar, estudiar, hacer tareas, esforzarse)	320	45%
	Acciones referidas a la disciplina (respetar normas, cuidar material, cuidar limpieza y orden, usar uniforme)	266	37%
	Interacciones con los pares y docentes (respetar a profesores y pares, ser tolerantes, no pelear)	118	16%
	Otros referidos a acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar	12	2%
	Total	716	100%

Categoría: "Vinculación sociocomunitaria"

La categoría "Vinculación sociocomunitaria" reúne las afirmaciones que se ocupan de las relaciones de la institución educacional con el entorno que potencian el aprendizaje de los niños, las niñas y los/as estudiantes. Esta categoría está conformada por cuatro subcategorías: "Charlas con especialistas", "Redes de apoyo", "Vínculo con empresas" y "Vínculos con la comunidad, localidad, territorio", las que se describen en el Informe Técnico.

Los acuerdos de la Región se concentran ampliamente en “Vínculos con la comunidad, localidad, territorio”, con un 59% de las menciones, como se puede observar en la Tabla 6.8. Como ocurre a nivel nacional, prima en la conversación un habla más general sobre la importancia de este vínculo y, en segundo lugar, emergen propuestas más concretas como es la realización de “Charlas con especialistas” y el establecimiento de “Redes de apoyo” (con 23% y 16% respectivamente).

Tabla 6.8. Subcategorías de la categoría "Vinculación sociocomunitaria"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Vinculación sociocomunitaria	Charlas especialistas	40	23%
	Redes de apoyo	29	16%
	Vínculo con empresas en la Formación Diferenciada Técnico Profesional	3	2%
	Vínculo con la comunidad, localidad, territorio	104	59%
	Total	176	100%

Categoría: “Opinión sobre cómo aprendemos”

En esta categoría del Ámbito ¿cómo queremos aprender? se reúnen pocas afirmaciones, solo un 2% del total de acuerdos, porcentaje que es levemente superior al nacional que agrupó un 1,6% de los acuerdos. Como es posible apreciar en la Tabla 6.9, en esta categoría se agrupan acuerdos que expresan “Conformidad” o “Disconformidad” con la situación que se vive, y como ocurre a nivel nacional, las expresiones predominantes en la Región son las segundas (79%), con un porcentaje que es similar al nacional (77,9%).

Tabla 6.9. Subcategorías de la categoría "Opinión sobre cómo aprendemos"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Opinión sobre cómo aprendemos	Conformidad (está bien tal cual están las cosas)	20	21%
	Disconformidad (no queremos, está mal)	76	79%
	Total	96	100%

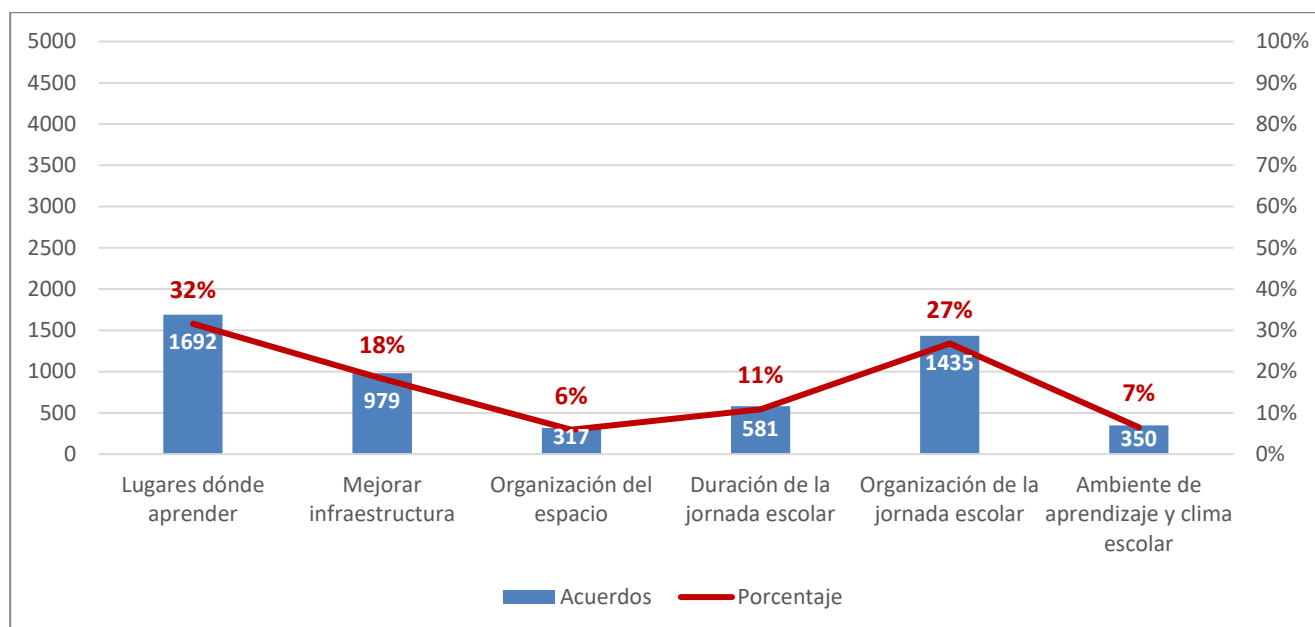
7. Resultados del Ámbito “¿Cuándo y dónde queremos aprender?”

Se presenta a continuación un análisis de la conversación de las Comunidades Educativas de la Región en el Ámbito ¿Cuándo y Dónde queremos aprender? En primer lugar, se ofrece una visión general de los temas abordados según las categorías en las que se organizó la información reunida. En segundo lugar, se profundiza en cada una de las categorías del ámbito, destacando las preocupaciones principales de la Región, según las subcategorías identificadas. En el análisis se comparan los resultados de la Región con los resultados nacionales contenidos en el Informe Ejecutivo y en el Informe Técnico del Congreso, para destacar aquellos aspectos que son compartidos entre la Región y el nivel nacional y aquellos en los que se identifican diferencias.

7.1. ¿Cuándo y dónde queremos aprender? Visión general de los resultados

La conversación en el Ámbito ¿Cuándo y dónde queremos aprender? se concentró en “Lugares donde aprender” (32%) seguido de “Organización de la jornada escolar” (27%) y de “Mejorar la Infraestructura” (18%), como se puede observar en el Gráfico 7.1. Es decir, se repiten las mismas prioridades centrales que a nivel nacional y la dimensión espacial reúne el mayor número de acuerdos (50%).

Gráfico 7.1. Número de acuerdos y porcentaje de cada categoría del Ámbito ¿Dónde y cuándo aprender?



Al observar la distribución de las categorías por actor de Comunidades Educativas (Tabla 7.1) y por localización geográfica (Tabla 7.2) se observa que no hay mayores variaciones por localización, ya que se mantienen las mismas tres prioridades y en el mismo orden en las comunidades rurales y urbanas. Sin embargo, sí hay diferencias en las categorías más conversadas por actor de las Comunidades Educativas, ya que las tres prioridades varían entre actores. Los Apoderados/as, Madres, Padres y Personas cuidadoras priorizaron los acuerdos sobre “Organización de la jornada escolar” (32%), seguido por “Lugares donde aprender” (23%). Por su parte, Docentes, Educadores/as y Asistentes de la educación también generaron más acuerdos sobre “Organización de la jornada escolar” (36%), y “Lugares donde aprender” (25%). No obstante, en Niños, Niñas y Estudiantes el acuerdo más relevado fue “Lugares donde aprender” (36%), dejando en segundo lugar “Organización de la jornada escolar” (24%).

Cabe señalar que estos resultados son correspondientes con lo que ocurre a nivel nacional, ya que también se expresa a este nivel la mayor preocupación de los equipos docentes por la dimensión temporal. Se profundizará en cada categoría a continuación.

Tabla 7.1. Frecuencia de acuerdos en las categorías del Ámbito ¿Dónde y cuándo queremos aprender? por tipo de actor en Comunidades Educativas

Categorías	Apoderados/as, Madres, Padres y Personas Cuidadoras		Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación		Niños, Niñas y Estudiantes	
	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría
Lugares donde aprender	141	23%	149	18%	1373	36%
Mejorar infraestructura	113	19%	107	13%	726	19%
Organización del espacio	23	4%	60	7%	218	6%
Duración de la jornada escolar	79	13%	141	17%	341	9%
Organización de la jornada escolar	195	32%	295	36%	896	24%
Ambiente de aprendizaje y clima escolar	50	8%	60	7%	220	6%
Total	601	100%	812	100%	3774	100%

Tabla 7.2. Frecuencia de acuerdos en las categorías del Ámbito ¿Dónde y cuándo queremos aprender? según localización geográfica

Categorías	Rural		Urbano	
	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría
Lugares dónde aprender	452	34%	1223	31%
Mejorar infraestructura	277	21%	688	17%
Organización del espacio	62	5%	248	6%
Duración de la jornada escolar	121	9%	450	11%
Organización de la jornada escolar	330	25%	1074	27%
Ambiente de aprendizaje y clima escolar	74	6%	263	7%
Total	1316	100%	3946	100%

7.2. ¿Cuándo y dónde aprender? Análisis al interior de cada categoría

Categoría: “Lugares donde aprender”

La categoría “Lugares donde aprender” está conformada por diez subcategorías. Cuatro de ellas delimitan lugares específicos para desarrollar el aprendizaje dentro del espacio escolar (“Establecimiento”, “Espacios del establecimiento fuera de la sala”, “En espacios diversos, dentro y fuera de la sala”, “En la sala o en la clase”). Otras cuatro se refieren a combinatorias de espacios dentro y fuera del establecimiento (“En la casa” y “Fuera del establecimiento a través de salidas pedagógicas”, “Modalidad híbrida o a distancia”, “En todo lugar, dentro o fuera del establecimiento”). Una se refiere a una característica del espacio que puede estar localizada dentro o fuera del establecimiento (“Al aire libre, en la naturaleza”). Y, finalmente, se agrega una subcategoría residual, “Otros sobre los lugares donde aprender”. En esta categoría las prioridades de la Región son las mismas que las que plantearon las Comunidades Educativas a nivel nacional, aunque con distintas prevalencias. Como se puede observar en la Tabla 7.3, el primer lugar lo ocupa “Al aire libre, en la naturaleza (29%)”, seguido de “Fuera del establecimiento a través de salidas pedagógicas” (25%) y, en tercer lugar, “En espacios del establecimiento fuera de la sala (biblioteca, gimnasio, laboratorio)” (23%), evidenciando el claro interés de las Comunidades Educativas por diversificar el espacio de aprendizaje, usando otros espacios dentro y fuera del establecimiento en forma complementaria al aula, donde actualmente transcurre la mayor parte de la experiencia escolar.

Tabla 7.3. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría 1. “Lugares donde aprender”

Categorías	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Lugares donde aprender	Al aire libre, en la naturaleza	485	29%
	En el establecimiento	100	6%
	En espacios del establecimiento fuera de la sala (biblioteca, gimnasio, laboratorio)	391	23%
	En espacios diversos, dentro y fuera de la sala	83	5%
	En la casa (tareas, apoyo, valores)	7	0%
	En la sala o en la clase	92	5%
	En todo lugar, dentro y fuera del establecimiento	29	2%
	Fuera del establecimiento a través de salidas pedagógicas	426	25%
	Modalidad híbrida o a distancia	22	1%
	Otros sobre los lugares donde aprender	57	3%
	Total	1692	100%

Categoría: “Mejorar infraestructura”

Esta categoría cuenta con once subcategorías, un amplio número con el que se quiso visibilizar los diversos aspectos que se levantan al plantear un mejoramiento de la infraestructura. Nueve de estas subcategorías aluden a dotar o mejorar infraestructuras específicas: mobiliario, equipamiento tecnológico, deportivo, científico, artístico, didáctico, de seguridad, áreas comunitarias y de esparcimiento. Mientras, otra refiere a mejoras de la infraestructura en general. Por último, se incluye una categoría residual que alude a otras formas de mejorar la infraestructura. En la Tabla 7.4 se puede observar que en esta categoría la Región señala las mismas tres prioridades que levantan las Comunidades Educativas a nivel nacional, es decir “Mejorar infraestructura del establecimiento (reparaciones, construcción)” (30%), “Dotar de más o mejorar equipamiento didáctico (juegos, videos, libros)” (14%) y “Mejorar áreas comunitarias y/o de esparcimiento (áreas verdes, espacios para sentarse)” (16%). Como se plantea a nivel nacional, la importancia asignada a mejorar los espacios comunitarios se puede asociar al alto valor que las y los participantes han otorgado a la institución escolar como espacio de socialización en los tres ámbitos de conversación del Congreso. Así también puede vincularse a la importancia que se da al aprendizaje al aire libre y en contacto con la naturaleza en el Ámbito ¿Cómo queremos aprender? En términos generales, lo que se infiere de estas prioridades es que los y las participantes tendieron a tener visiones críticas sobre la calidad de la infraestructura fundamental de los establecimientos educacionales, las que fueron expresadas especialmente por las Comunidades Educativas.

Tabla 7.4. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría: “Mejorar infraestructura”

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Mejorar infraestructura	Dotar de más o mejorar equipamiento artístico	16	2%
	Dotar de más o mejorar equipamiento científico (espacios y materiales de laboratorio)	37	4%
	Dotar de más o mejorar equipamiento de salud (enfermería, salas de contención)	12	1%
	Dotar de más o mejorar equipamiento de seguridad (cámaras, luces, guardias)	15	2%
	Dotar de más o mejorar equipamiento deportivo (gimnasio, canchas)	56	6%
	Dotar de más o mejorar equipamiento didáctico (juegos, videos, libros)	137	14%
	Dotar de más o mejorar equipamiento tecnológico (computadores)	91	9%
	Dotar de más o mejorar mobiliario (escritorios, sillas, mesas)	54	6%
	Mejorar áreas comunitarias y/o de esparcimiento (áreas verdes, espacios para sentarse)	156	16%
	Mejorar infraestructura del establecimiento (reparaciones, construcción)	297	30%
	Otras formas de mejorar infraestructura	108	11%
Total	979	100%	

Categoría: “Organización del espacio”

En la Tabla 7.5 se puede apreciar que las preferencias de las Comunidades Educativas respecto a la organización del espacio se inclinan ampliamente hacia “Tener salas temáticas”, que en la Región alcanza el 62% de los acuerdos, la segunda categoría con más menciones es “Mejorar el orden y limpieza del establecimiento” (19%) y, en tercer lugar, “Mejorar ornato del establecimiento (pintura, decoración)” (13%). Este resultado es coincidente con el resultado de Comunidades Educativas a nivel nacional.

Tabla 7.5. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría “Organización del espacio”

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Organización del espacio	Contar con espacios inclusivos adecuados	21	7%
	Mejorar orden y limpieza del establecimiento	59	19%
	Mejorar ornato del establecimiento (pintura, decoración)	41	13%
	Tener salas temáticas	196	62%
Total	317	100%	

Categoría: “Duración de la jornada escolar”

La categoría “Duración de la jornada escolar” está conformada por subcategorías que aluden a diferentes valoraciones en relación con la extensión de tiempo que se debe asistir a la institución educacional. En esta categoría la Región muestra resultados equivalentes al nivel nacional, es decir, los acuerdos se concentran en plantear la necesidad de revisar en forma profunda la jornada escolar. Como se puede observar en la Tabla 7.6, la subcategoría más mencionada es “Acortar la Jornada Escolar Completa” (66%), seguida por “Reestructurar la Jornada Escolar Completa” (26%), agrupando más del 90% de las alusiones.

Tabla 7.6. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría “Duración de la jornada escolar”

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Duración de la jornada escolar	Acortar la Jornada Escolar Completa	383	66%
	Alargar la jornada escolar	4	1%
	Mantener la Jornada Escolar Completa	27	5%
	Reestructurar la Jornada Escolar Completa	152	26%
	Otros sobre duración de la jornada escolar	15	3%
	Total	581	100%

Categoría: “Organización de la jornada escolar”

En “Organización de la jornada escolar”, se plantearon una diversidad de aspectos e ideas en el Congreso, lo que dio origen a que se levantara doce subcategorías para sistematizar los acuerdos correspondientes. En el caso de la Región los aspectos que concitaron mayor preocupación fueron: “Más o mejor tiempo para recreo y actividades recreativas” (17%), “Jornada segmentada en momentos diferenciados (talleres en la tarde)” (22%) y “Más tiempo para talleres de diverso tipo” (13%). Estas prioridades son las mismas que se levantan a nivel nacional.

Tabla 7.7. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría “Organización de la jornada escolar”

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Organización de la jornada escolar	Acortar la duración del bloque pedagógico	102	7%
	Jornada segmentada en momentos diferenciados (talleres en la tarde)	315	22%
	Más o mejor tiempo para recreo y actividades recreativas	242	17%
	Más tiempo para actividades del establecimiento (charlas, jornadas, alianzas)	43	3%
	Más tiempo para asignaturas o actividades curriculares específicas	160	11%
	Más tiempo para reforzar aprendizajes	26	2%
	Más tiempo para talleres de diverso tipo	193	13%
	Mayor flexibilidad del establecimiento para definir horarios	79	6%
	Mayor tiempo con electividad para las y los estudiantes	65	5%
	Menos tiempo para asignaturas o actividades curriculares específicas	39	3%
	Respetar los horarios establecidos	22	2%
	Otros sobre la organización de la jornada escolar	149	10%
	Total	1435	100%

Categoría: “Ambiente de aprendizaje y clima escolar”

La última categoría del Ámbito “¿Cuándo y dónde queremos aprender?” es “Ambiente de aprendizaje y clima escolar” y reúne los acuerdos y opiniones que se refieren a las condiciones que debe tener el entorno de las instituciones y del aula para favorecer el aprendizaje y el bienestar de las y los estudiantes, y de la comunidad educativa como un todo. Entre estas condiciones se consideran las características que debe tener el ambiente en términos físicos y materiales, pero también en términos relacionales y emocionales. En esta categoría la Región levanta las mismas preocupaciones que levantan las Comunidades Educativas a nivel nacional y en el mismo orden. La subcategoría que concita más menciones es “Condiciones que favorecen la convivencia (seguro, digno, respetuoso, inclusivo)” (31%), seguida de “Condiciones referidas al trato de docentes a estudiantes” (30%). Es decir, al igual que en el nivel nacional se releva la dimensión relacional.

Tabla 7.8. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría “Ambiente de aprendizaje y clima escolar”

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Ambiente de aprendizaje y clima escolar	Condiciones físicas y estéticas (templado, con buena ventilación, lindo, agradable, amplio, limpio)	26	7%
	Condiciones que favorecen el aprendizaje (silencioso, motivante, desafiante, organizado, ordenado)	66	19%
	Condiciones que favorecen la convivencia (seguro, digno, respetuoso, inclusivo)	109	31%
	Condiciones referidas al trato de docentes a estudiantes	105	30%
	Otros respecto a ambiente de aprendizaje y clima escolar	44	13%
	Total	350	100%

8. Comentario Final

Luego del desarrollo del Congreso Pedagógico y Curricular y del análisis de sus resultados, fue posible desarrollar un conjunto de conclusiones y recomendaciones que plantean reflexiones y propuestas para poder considerar la información generada en esta instancia, en acciones orientadas a la mejora de la educación en Chile. Estas se encuentran disponibles en el Resumen Ejecutivo del Congreso, que ya fue publicado y está disponible para descarga en la página web congresopedagogico.mineduc.cl.

Junto con lo anterior, se recomienda que a nivel regional puedan realizarse también espacios que permitan revisar y discutir en torno a los resultados obtenidos, de manera de poder retroalimentar el trabajo y la toma de decisiones de los diferentes actores educativos que se desempeñan en los establecimientos educacionales y en las instituciones que las administran.